

探究につながる詳しい記述

81

山川

歴総 707

令和5年度用

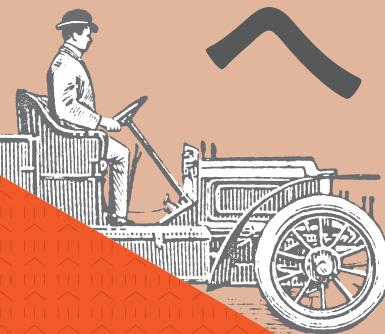
(2023年度用)

山川出版社
内容解説資料

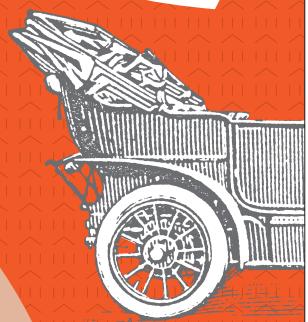
この資料は、
令和5年度用高等学校教科書の
内容解説資料として
一般社団法人教科書協会
「教科書発行者行動規範」に
則っておりまます。

岸本美緒／鈴木淳

近代から



歴史総合



歴史総合

歴史総合
近代から
読み読み考える
文部科学省
LITERA

現代の歴史総合
読み読み考える
文部科学省
LITERA

わたしたちの歴史
日本から世界へ
文部科学省
LITERA

授業の展開に応じた「歴史総合」教科書を3種発行しています



Message



岸本美緒

きしもとみお
お茶の水女子大学名誉教授

高校の必修科目として新しく設けられた「歴史総合」とは、近現代を中心に日本史と世界史とを結びつけて学ぶ科目ですが、その具体的な内容はどのようなものになるのか、先生方や高校生の皆さんには、期待とともに一抹の不安もあるかもしれません。本書は、従来の日本史・世界史教科書のスタンダードな記述の安定性や正確性といった長所をできるだけ保持しながら、世界史の大きな脈絡の中で日本史の展開を理解できるよう、両者を有機的に結びつけることを目指して編集されました。「歴史総合」の新たな特色として「思考力」を重視することが挙げられますが、本書の各部・各節の冒頭や本文の随所に提示された問いは、歴史の流れを把握する助けとなるよう、それぞれ工夫したものです。これらの問いは、 性急な解答を求めるものではなく、授業の焦点を明らかにしてメリハリをつけるという意味も持っています。

歴史総合の学習は、本書の中だけで完結するものではありません。日ごろ新聞やテレビ、インターネットなど様々なメディアを通じて入ってくる情報を、自分の頭で考えながら生き生きした知識として身につけ、現代の問題を世界史的な視野のもとで深く理解できるようになる——そのような信頼できる大人になることを目指す若い方々にとって、本書がその入口の1つとなることを念願しています。



鈴木淳

すずきじゅん
東京大学教授

歴史総合は、現代的な諸課題につながる近現代の日本と世界の歴史を学びながら、歴史的なものの見方、考え方を身につける科目です。新型コロナウイルスの流行でも改めて確認させられたように、日本と世界はつながって、同じ歴史をつくっています。近現代は世界大戦をはじめ、政治や経済、そして伝染病をも伝えてしまう人々の動きまで、世界が一体化を深めて来た時代です。日本の歴史も世界との関係の中でとらえ、また他の国や地域と対比することで意味がはっきり見えています。そのような歴史のとらえ方は、自分たちが何者であるかを理解とともに、国外の様々な背景を持った人たちを理解する上で重要です。

日本史に関して、この教科書では近現代史のあらましを学びますが、世界との関係を重視し、また他の国や地域と対比しやすいかたちでの叙述を試みています。そして、知識を得るだけではなく、なぜそうなったのだろうと問い合わせ立て、自分で歴史的事実の確かさや順序、相互の関連を見きわめ、それに基づいて説明を考える機会を得られるよう工夫しています。そのような学習を通じて、現代的な諸課題の解決の手段として歴史的背景の理解や過去の経験を生かす力をつける、また見方が違う人とも事実に基づいて話し合うことで、なぜ違うか理解を深めて共存への道を探れることを学んでもらいたいと思います。そして、歴史への関心がより古い時代を含めた探究の学習につながることも期待しています。

詳しい記述 探究につながる

ICT教材

準拠教材

➡p.24-25

補助教材

➡p.17・裏表紙

1 歴史の流れを詳述、信頼できる内容

- 全体を時系列的に取り扱い、歴史的なできごとの背景や因果関係が理解しやすくなるように論理的な記述を心掛けました。
- 本文を充実させ、思考・判断・表現のベースとなる知識が得られるようにしています。

2 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識

- 日本史探究・世界史探究の学習へのつながりを意識し、日本史分野・世界史分野の記述量が偏らないよう、バランスに配慮しました。また、日本と世界のつながりを重視した記述としました。
- 冒頭に「参考資料」として「諸地域世界の形成」を設けています。東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパの各地域世界ごとの風土や歴史について、見開きで簡潔に解説しています。

3 歴史の着眼点となる問い合わせを設定

- 生徒が着眼点をもって本文を読めるように、節の冒頭や本文の脇に考察をうながす問い合わせを設けました。

- 本文中に設置した計19点の2次元コードは、「NHK for School」の関連動画や文字資料へとリンクします。生徒の深い理解と主体的な学びを促します。➡p.11
- 「教師用指導書授業実践編付属データ集(DVD-ROM)」には、教科書単元ごとの「授業用スライド」などのデジタルコンテンツを収録し、授業をサポートいたします。➡p.22-23
- さらに、約10,000点の地歴公民デジタルコンテンツを定額制でご利用できる「山川&二宮ICTライブラリ」をご用意しました。上記「付属データ集」とあわせてご活用いただくことで、ICT活用がさらに充実します。➡p.23下

歴史総合 近代から現代へ ノート B5判 定価880円(10%税込)

山川 歴史総合 用語解説 四六判 定価990円(10%税込) / 【アプリ付き版】定価1,650円(10%税込)
地図＆年表で整理 歴史総合 AB判 定価440円(10%税込)

歴史総合 資料集 AB判 定価440円(10%税込)

歴史総合 要点チェック B5判 定価660円(10%税込)

歴史総合 問題集 B5判 定価990円(10%税込)

歴史総合 デジタルテスト集 一問一答 定価8,800円(10%税込)

ムービー歴史総合 DVD2枚組み 定価22,000円(10%税込)

卷頭資料 諸地域世界の形成 —— 4

歴史の扉① 歴史と私たち
日本と洋菓子 —— 12歴史の扉② 歴史の特質と資料
台湾における砂糖の生産 —— 14

洋菓子と砂糖を題材に、身近にある事象の背景や歴史を考察します。 ➡ p.7

近世・近代以前の東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパについて概観を紹介しています。 ➡ p.6

I 部

近代化と私たち

近代化への問い合わせ —— 18

- 1 交通と貿易／2 産業と人口／3 権利意識と政治参加や国民の義務
4 学校教育／5 労働と家族／6 移民

第1章 結びつく世界

- 1 アジア諸地域の繁栄と日本 —— 24
2 ヨーロッパにおける主権国家体制の形成とヨーロッパ人の海外進出 —— 30

第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

- 1 ヨーロッパ経済の動向と産業革命 —— 36
2 アメリカ独立革命とフランス革命 —— 39
3 19世紀前半のヨーロッパ —— 43
4 19世紀後半のヨーロッパ —— 47
5 19世紀のアメリカ大陸 —— 52
6 西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 —— 55
7 中国の開港と日本の開国 —— 59

第3章 明治維新と日本の立憲体制

- 1 明治維新と諸改革 —— 66
2 明治初期の対外関係 —— 70
3 自由民権運動と立憲体制 —— 74

第4章 帝国主義の展開とアジア

- 1 条約改正と日清戦争 —— 78
2 日本の産業革命と教育の普及 —— 81
3 帝国主義と列強の展開 —— 85
4 世界分割と列強の対立 —— 88
5 日露戦争とその影響 —— 91

近代化と現代的な諸課題 —— 97
自由・制限／開発・保全

部のまとめ「現代的な諸課題」では、学習指導要領にある観点をすべて取り上げました。資料を読み解きながら、現代の諸課題について自ら課題を設定して考えます。 ➡ p.15

年間指導計画例

4月
4

国際秩序の変化や大衆化と私たち

国際秩序の変化や大衆化への問い合わせ —— 100

- 1 國際関係の緊密化／2 アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭
3 植民地の独立／4 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化
5 生活様式の変化

第5章 第一次世界大戦と大衆社会

- 1 第一次世界大戦とロシア革命 —— 105
2 國際平和と安全保障 —— 112
3 アジア・アフリカ地域の民族運動 —— 117
4 大衆消費社会と市民生活の変容 —— 122
5 社会・労働運動の進展と大衆の政治参加 —— 126

第6章 経済危機と第二次世界大戦

- 1 世界恐慌の発生と各国の対応 —— 132
2 ファシズムの台頭 —— 135
3 日本の恐慌と満洲事変 —— 138
4 日中戦争と国内外の動き —— 142
5 第二次世界大戦と太平洋戦争 —— 146

第7章 戦後の国際秩序と日本の改革

- 1 新たな国際秩序と冷戦の始まり —— 152
2 アジア諸地域の独立 —— 155
3 占領下の日本と民主化 —— 160
4 占領政策の転換と日本の独立 —— 164

国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 —— 168

対立・協調／平等・格差／統合・分化

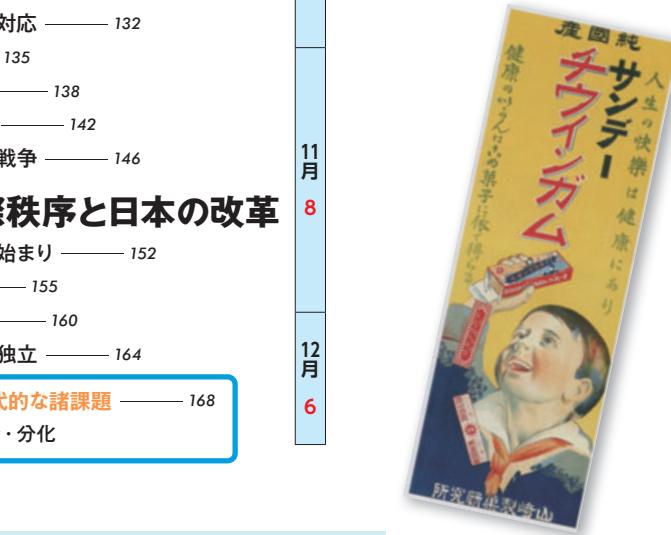
詳しくみてみよう(二次元コード)

- 文字資料** アメリカ独立宣言(抜粋) 40／人権宣言(抜粋) 41／大日本帝国憲法 77／二十一
カ条の要求 107／日本国憲法 161／サンフランシスコ平和条約 166／日米相
互協力及び安全保障条約 192／日韓基本条約 194／日中共同声明 194
動画 イギリスの産業革命 37／足尾鉱毒事件 83／日露戦争 93／米騒動 127／
東京大空襲 150／朝鮮戦争 156／核兵器 201／石油危機(オイルショック)
207／EUが発足した理由 219／自衛隊の国際貢献 228

(動画はすべてNHK for Schoolのコンテンツです。)

学習指導要領「〇〇化への問い合わせ」に取り上げられている項目について、資料を掲載しています。各部の学習に入る前に、それぞれ1つの項目を選択し、疑問や課題意識を持つようにします。 ➡ p.8

II 部



III 部

グローバル化と私たち

グローバル化への問い合わせ —— 172

- 1 冷戦と国際関係／2 人と資本の移動／3 高度情報通信／4 食料と人口
5 資源・エネルギーと地球環境／6 感染症／7 多様な人々の共存

第8章 冷戦と世界経済

- 1 集団防衛体制と核開発 —— 179
2 米ソ両大国と平和共存 —— 181
3 西ヨーロッパの経済復興 —— 183
4 第三世界の連携と試練 —— 186
5 55年体制の成立 —— 190
6 日本の高度経済成長 —— 195
7 核戦争の恐怖から軍縮へ —— 200
8 冷戦構造のゆらぎ —— 202
9 世界経済の転換 —— 206
10 アジア諸地域の経済発展と市場開放 —— 209

第9章 グローバル化する世界

- 1 冷戦の終結と国際情勢 —— 214
2 ソ連の崩壊と経済のグローバル化 —— 217
3 開発途上国の民主化と独裁政権の動搖 —— 220
4 地域紛争の激化 —— 223
5 国際社会のなかの日本 —— 226

第10章 現代の課題

- 1 現代世界の諸課題 —— 230
2 現代日本の諸課題 —— 233

現代的な諸課題の形成と展望 —— 235

- 年表 —— 237
索引 —— 242
世界の自然 —— 表見返し
現代の世界 —— 裏見返し

凡例

- 年代は西暦を主とし、日本の年号は()の中に入れた。明治5年までは日本暦と西暦とは1カ月前後の違いがあるが、日本に関する年月は日本暦をもとにし、西暦に換算しなかった。改元のあった年は、その年の初めから新しい年号とした。
- 資料引用はできるだけ必要な部分にとどめたが、その際も前略・後略は特別には記さなかった。また、読みやすく書き改めたところもある。
- 国名は、次のように表記する場合がある。(日本：日 中國：中 韓國：韓 アメリカ：米 ロシア：露 イギリス：英 フランス：仏 ドイツ：独 オーストリア：奥 イタリア：伊 オランダ：蘭 ソヴィエト社会主義共和国連邦：ソ)

諸地域世界の形成

東アジア、南アジア・東南アジア、
西アジア、ヨーロッパ

中学校社会科（歴史的分野）における世界史分野の記述は限定されていました。本教科書では、高校現場の先生方の意見を取り入れ、高校から本格的に世界史分野を学ぶ生徒のために「卷頭資料 諸地域世界の形成」を設けています。「東アジア」「南アジア・東南アジア」「西アジア」「ヨーロッパ」の4地域世界の風土や、近世・近代以前の地域世界の概観について、見開きで簡潔に説明しています。



ヨーロッパ世界の風土
ヨーロッパとはユーラシア大陸の西に位置する地域のことである。中央の山脈以外は平坦な地形が広がり、多数の大河は物資の輸送に利用された。大西洋に面した地方は暖流の影響を受ける西岸海洋性気候となり、遊牧に適した草原地帯が広がる。地中海沿岸は夏暑く乾燥する地中海性気候で、果樹栽培が盛んである。
ヨーロッパでは古い時代から、気温が低く乾燥のきつい北東部から、比較的の温暖で湿润な南や西に向かう大規模な人間の移動が繰り返され、それによって文化の混合がおこなわれてきた。
ヨーロッパ世界につながる古代文明は、おもに地中海東部を舞台に展開した。古代の地中海世界は、西アジアの文明の影響を受けて形成されたが、ギリシア人、ローマ人の関係が対等なボリス社会をつくり、人間中心的なみ出した。アフリカ北岸を含めて、地中海世界を巨大な地域統合したローマ人もこの伝統を受け継いだ。

1世紀、西アジアで生まれたキリスト教は、ローマ帝国に急速に传播し、1世紀半ばにキリスト教は、ローマ帝国内で最も広く信者が得て、4世紀末には帝国の国教となり、ギリシアにもヨーロッパ思想の源流となった。

高校での本格的な歴史学習のスタートの前に地域世界ごとの概観がつかめます。

歴史の扉 1

歴史と私たち 日本と洋菓子

砂糖の伝来と菓子

「水菓子」という語があるように、日本ではもともと菓子とは果物であった。しかし、米・麦・甘藷などを煮つめた飴を利用することによって、5月のところであるが、根底には「甘さ」を求める人々の強烈な願いがあった。イタリア語でも「菓子」を表す「ドルチェ」には「甘い」という意味があるように、菓子とは甘いものであり、そのため菓子には砂糖が重要な要素となった。

10 「唐大和上 東征伝」によれば、奈良時代に来日した鑑真が持参した品物の目録には「石蜜・蔗糖(=砂糖)等五百余斤、蜂蜜・蜜解及甘蔗(=サトウキビ)八十束」とあるので、砂糖は8世紀には日本にもたらされていたと考えられる。ただし、正倉院文書には蔗糖は蜜として記載されている。16世

私たちの身近にあるものは、世界の歴史と関連しているもの意外など多い。これから歴史総合を学ぶにあたり、その1つの例として、ふだん食べている菓子に注目してみよう。



1 金平糖

紀にはボルトガル人から菓子がもたらされ、織田信長も彼らから金平糖を献上されたと伝えられる。当時、砂糖は貴重品で上流階級の者しか口にできなかったが、17世紀には鹿児島・奄美大島に中国の製糖技術が伝わっていた。

このち、砂糖を用いて和菓子は発展するが、中国から伝來した禪宗とそれに関連した茶の文化の大きな影響を受けている。一方、洋菓子にはキリスト教が大きな影響を与えている。一例として、「聖書」の記述にもとづく「断食」という教えがあり、信者は一定期間、肉・乳製品、卵を口にできなかった。しかし、中世ヨーロッパを代表する神学者トマス・アクィナスは、砂糖は蜜であるので断食期間中でも食べてよいと述べ、イスラーム世界の高名な医学者イブン・シナーは「砂糖菓子こそ万能薬である」と述べている。地域・時代を問わず、砂糖は多くの人々が求めめる味覚であった。

ショートケーキによる日本における文化の混生

つぎに日本における代表的な洋菓子の1つ、ショートケーキを例に、ほかの地域で生まれた菓子を、日本どのように受容し、かえていったのかみていく。

ショートケーキの名称の初出は1889(明治22)年の『和洋菓子製法独案内』とされるが、そこで紹介されているケーキはクッキー状である。英語の

「short」には「短い」以外に「サクサクした」という



12 歴史の扉

スコットランドやフランスなどの北ヨーロッパから移動して、西ヨーロッパに、ヒンツ帝国とギリシャ正教会の影響を受けて自立し、ビザンツ帝国とともに東ヨーロッパ世界を形成した。

東ヨーロッパ世界はイスラーム世界の圧迫を受け、14世紀にはバルカン半島の国々がオスマン帝国の支配下におかれはじめ、15世紀半ばにはビザンツ帝国もオスマン帝国により滅亡した。同じ頃、モスクワ大公国(ロシア)は勢力を拡大し、ローマ帝国の後継者を自任するようになった。

5世紀後半に西ローマ帝国が滅亡すると、西ヨーロッパ世界にはゲルマン人の諸国家が成立した。カトリック教会はフランク王国と結んでビザンツ帝国とギリシャ正教会に対抗し、フランクの王に皇帝権を認め、ローマ教皇を頂点とする階層的な組織を確立し、西ヨーロッパ世界の精神的支柱となった。カトリック教会は8世紀以降、ギリシャ正教会との対立

11世紀半ばにキリスト教世界は東西に分裂した。フランク王たのも、教皇は10世紀半ばに東フランク(ドイツ)の王が神聖ローマ帝国の起源となった。これが神聖ローマ帝国の誕生である。その後の混乱の中で商業と都市が衰退し、封君たちも引き受け、農業を基盤とする分権的な封建社会が形成された。しかし、11世紀以降、農業の発展と人口の増大を受けて、大いなる変化が起こった。十字軍は都市と商業を発展させ、封建社会は崩壊に向かった。また、教皇権が強化され、各國は中央集権化を進めていった。

聖ワシリイ大聖堂 モスクワにある正教会の聖堂。

諸地域世界の形成ヨーロッパ 11



イギリス式ショートケーキ

カで習得した製菓技術をもち帰り、機械化による大量生産を本格化した。ついで1910(明治43)年に不二家、1916(大正5)年に東京菓子のちの明治製菓、1921(大正10)年に江崎商店のちの江崎グリコが創業し、菓子業界は活況を呈した。その背景に、第一次世界大戦の勃発により、ヨーロッパからの洋菓子の輸入がとだえたことが考えられる。そして戦勝国となった日本では、モボ・モガ(モダンボーイ・モダンガールのこと)と呼ばれた若者らにより洋装や洋食が流行した。また第一次

歴史の扉 2

歴史の特質と資料 台湾における砂糖の生産

歴史は人々の歴史的な営みの痕跡である遺物・文書・図像などの資料を通して叙述される。ここでは洋菓子の普及と関係の深い「台湾における砂糖の生産」に関する資料から、どのような歴史を叙述することができるかを考えていこう。

砂糖と私たち

スーパー・マーケットでは、砂糖 1kg 当たりの価格、公立小学校教員の初任給(月額)、その給与で砂糖を何 kg 買えるかを計算した値である。この表からどのようなことが読み取れるだろうか。

では、砂糖は、どのような過程で一般に広まっているのだろうか。ここではとくに、1895(明治28)年に日本の植民地となった台湾における砂糖生産に注目して考えてみたい。

まずは台湾における砂糖生産について、台湾総督府が作成した「台湾糖業統計」の年表 1 をみてみよう。

洋菓子の大衆化

明治時代の日本は欧米化の道を進み、ミルクを使った洋菓子が栄養豊富と紹介される。

砂糖の価格の推移							
	1907年 (明治40)	1918年 (大正7)	1931年 (昭和6)	1951年 (昭和26)	1965年 (昭和40)	1980年 (昭和55)	1989年 (平成1)
砂糖 1kg 当たりの価格	15銭	33銭	34銭	210円	138円	280円	207円
公立小学校教員の初任給(月額)	10円	15円	40円	550円	1870円	10.2万円	14.6万円
初任給で買える砂糖の量	66kg	45kg	118kg	26kg	135kg	364kg	621kg
	937kg						

身近なところに歴史があることや、史料にもとづいて歴史が叙述されていることを学びます。

身近なところに

歴史があることや、史料にもとづいて

歴史が叙述されている

ことを学びます。

年	できごと
1624(萬永元)	オランダ人来航、砂糖が台湾本島の重要輸出品であるとして砂糖製造を奨励する。
1680(康熙13)	未嘗有の豊産、輸出糖106万1260擔(担)にのぼる。*1擔=60kg
1745(乾隆27)	「日清戰爭おこる。」
1765(乾隆30)	台湾・日本の販賣に入る(植民地となる)。
1780(乾隆35)	台湾製糖会社創立。[のちに、塩水港製糖・明治製糖・大日本製糖なども設立・進出。]
1804(乾隆37)	「日露戰爭おこる。」
1910(明治43)	台湾糖業組合会社が成立。
1914(大正3)	「第一次世界大戦おこる。」
1917(大正6)	異常の豊作、甘蔗の収穫および產量増進の記録をつくる。*甘蔗=サトウキビ
1920(大正9)	糖価、未嘗有の高騰、いわゆる糖業界の黄金時代が出現。
1921(大正10)	糖價が急落し、糖業界はたちまち恐慌時代となり、台湾糖業が販賣くなる。
1923(大正12)	この後の糖業界再興し、躍進に向かう。
1929(昭和4)	產糖1300万擔(78万トン)を突破し、日本において砂糖がようやく自産自給の域に入る。
1932(昭和7)	降雨による甘蔗の被害が甚大であったが、単位面積の増収により、產糖1600万擔(96万トン)を突破。

14 歴史の扉

新しい学習指導要領では、遺物や文書、図像などの諸資料を用い、生徒が自ら考察し、表現する活動が重視されています。本教科書の「歴史の扉」は、砂糖を題材にして「歴史と私たち」で近代日本と洋菓子の関係性を物語る諸資料を、「歴史の特質と資料」で第二次世界大戦前の台湾において日本企業がおこなった砂糖生産の歴史に関する諸資料を紹介し、身近なところに歴史があることや、歴史資料の重要性を学びます。

歴史の扉

歴史
近代から
現代へ

内容構成・特長

指導書付属データ

準備ノート

デジタル教科書

節ごとの導入に問い合わせを設け、学習の目的を明確にしました。

「近代化への問い合わせ」「国際秩序の変化や大衆化への問い合わせ」「グローバル化への問い合わせ」では、生徒が諸資料とともに、学習のなかで探っていく問い合わせを自ら表現することが求められます。「○○化への問い合わせ」ではその材料となる諸資料の一例を紹介し、問い合わせのきっかけとなる視点を示しています。

6 感染症

①人々の交流の範囲が広がり、移動の時間が短縮されるにつれて、感染症の流行も拡大した。Aは、1918(大正7)年に大流行したスペイン風邪(新型インフルエンザ)の第1波を示したものである。なお、この流行は第2波、第3波と続き、死者は世界中で5000万人ともいわれる。



A 1918年のスペイン風邪第1波の流行経路
(K. David Patterson and Gerald F. Pyle, 'The Geography and Mortality of the 1918 Influenza Pandemic'より作成)

B スペイン風邪流行時のポスター
(内務省衛生局「流行性感冒」より)



C スペイン風邪に関する記事
(東京朝日新聞、1919年2月3日)

②Dの写真は、2003年にコロナウイルスによる重症急性呼吸器症候群(SARS)が発生した時の羽田空港(日本)の様子で、熱感知装置を利用して入国する乗客の体温をはかっている。現代の感染症の広がり方やその対策について



近代化への問い合わせ

1~6よりテーマを選び、資料をもとに近代化にともなう人々の生活や社会の変容について考え、疑問に思う点などをまとめて、問い合わせを表現してみよう。

1 交通と貿易

■イギリスの鉄道路線(谷川ほか「近代ヨーロッパの情熱と苦悩」より作成)



①近代化は交通手段の革新をともなった。Aは、1872(明治5)年にイギリスを訪れた岩倉使節団の見聞である。また、Bは、1836年と1852年のイギリスにおける鉄道路線を示した地図である。これらから何を考えることができるだろうか。鉄道の敷設距離の推移、工業化と鉄道の関係などに注目して、問い合わせを表現してみよう。

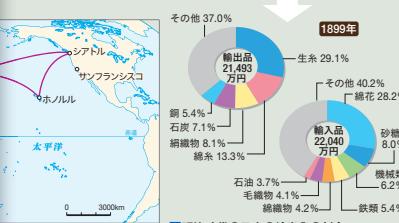
▲岩倉使節団の見聞

ヨーロッパの農業・工業・商業の3つが今日のように盛んになったのはこのようにわずかの間のことであったことをわれわれは知った。いまの欧洲と40年前の欧洲と、状況がどれほど異なったかということを想像してみてほしい。40年前には、陸を走る汽車もなく、海を行く汽船もなく、電線が通信を運ぶこともなかった。運河で小舟を曳き、海上で帆船を操り、道には馬車が走り、駕馬を走らせて通信を運び、兵士は銅の大砲やフリント銃を使って數十歩の近距離を隔てて戦った。……

②交通手段の革新は世界各地を貿易で結びつけた。Cは、1885(明治18)年と1899(明治32)年の日本における品目別の輸出入の割合である。Dは、1885年に設立された日本郵船会社が、1896(明治29)年までに開設し

ある。これらから何輸出入の総額や品目などに注目して、問い合わせを表現してみよう。

■明治時代の日本の輸出入の割合
(東洋経済新報社編「日本貿易精算」より作成)



問い合わせとなる
図版・資料とリード文を
掲載しています。

第5章

第一次世界大戦と大衆社会

1 第一次世界大戦とロシア革命

第一次世界大戦は、なぜおこり、各国の社会や国際秩序にどのような変化をもたらしたのだろうか。また、この戦争が、史上初の総力戦と呼ばれるのはなぜだろうか。

バルカン半島での対立

20世紀初頭、列強の二極化が進み、協商国と同盟国の対立が深まった。対立の焦点となったのは、新たに独立した国々が領土をめぐってにらみあい、列強も介入の野心をもつバルカン半島で、その状況から「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれた。とりわけロシアは、日露戦争の敗北によって再びバルカン半島に目を向け、オーストリアもまたバルカン半島での影響力を広げようとしていた。1908年、青年トルコ革命によるオスマン帝国の混乱に乗じて、オーストリアはベルリン会議で行政権を得ていたボスニア・ヘルツェゴビナを併合した。セルビアはこれに強く反発し①、同じ正教国として関係の深いロシアに支援を求めた。

1912年、ロシアはセルビアやブルガリアなどのバルカン諸国に働きかけ、反オーストリアのバルカン同盟をつくり、オスマン帝国と戦って勝利した(第1次バルカン戦争)。しかし翌年、獲得した領土の分配をめぐって同盟諸国間での戦争(第2次バルカン戦争)が生じると、敗北して多くの領土を失ったブルガリアはドイツ・オーストリアに接近した。

第一次世界大戦の開戦

1914年6月、ボスニア・ヘルツェゴビナの中心都市サラエヴォで、オーストリアの帝位継承者夫妻がセルビア人により暗殺された②。これをきっかけに7月末にはドイツの後援を得たオーストリアがセルビアに宣戦を布告し、8月にはドイツがロシアに宣戦を布告した。フランスやイギリスもつづきと参戦し、極東では日英同盟を結んでいた日本がドイツに宣戦を布告した。こうして戦争が地球規模に広がり、第一次世界大戦となつた③。

ドイツは中立国ベルギーに侵入し、フランスに進撃したが、

やがて進軍は阻止された。以後、西部戦線では塹壕にこもり、



1 ヨーロッパの火薬庫 いまにも吹きこぼれそうな大釜には「バルカン問題」と書かれており、おさえ込もうとする列強も戦々恐々としている。

Q バルカン半島は、なぜ「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれたのだろうか。

①スラヴ人の多いセルビアは、同じく多くのスラヴ人が暮らすボスニア・ヘルツェゴビナの編入を望んでいた。

②サラエヴォを訪れたオーストリア帝位継承者夫妻 この写真が撮られた直後に暗殺された。





③第一次世界大戦中のヨーロッパ



④毒ガス 風上から敵陣に対して放出することで、塹壕に立てこもる兵士の皮膚や呼吸器などに深い損傷を与えた。写真はガスマスクを着用する兵士。



⑤塹壕戦 鋼弾を避けるために地中に溝を掘ったものが塹壕である。雨水がたまると足場はぬかるみになるなど、兵士にとっては劣悪な環境であった。

Q 第一次世界大戦は、従来の戦争と異なり、なぜ長期化したのだろうか。

本文を読む際の着眼点となるQを設け、考察をうながしています(解答例は「教師用指導書授業実践編」p.19に掲載しています)。



⑥西部戦線のアフリカ兵 とくにフランス軍で大規模に動員された。



⑦女性の社会進出の拡大 それまで女性が就労していなかった分野でも、人手不足により女性が採用されるようになった。写真はイギリスの女性警官(休暇中の軍人と話している)。(c)IWM

日本と世界のつながりを意識した記述をしています。

事実上崩壊した。

植民地の人々も大規模に動員され、兵士や労働力とされた⑥。一方、男性が出征して発生した人手不足を埋めるために、女性が工場労働者・電話交換手・トラック運転手・警官などの職について活躍した⑦。

日本の参戦

第一次世界大戦が始まるとき、イギリスは日本に対し軍事的な協力を要請してきた。第2次大隈重信内閣の加藤高明外務大臣は、これを中国における日本の権益をさらに確実なものにする好機ととらえた。日本は1914(大正3)年8月に、加藤外務大臣が山県有朋ら元老の慎重論をおしきるたちで参戦した。

日本は10月にドイツ領南洋諸島を占領し、11月には山東省青島のドイツ軍を破ってドイツの東アジア植民地を奪った。1917(大正6)年にはイギリスの要請を受け、地中海に軍艦を派遣した。

二十一カ条の要求

1915(大正4)年1月、日本政府は中華民国に対し、中国における日本の権益の確保と拡大のため、5号計21カ条からなる要求(二十一カ条の要求)⑧を突きつけた。

要求には山東省のドイツ権益の継承(第1号)、関東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨、漢治萍公司(製鉄所と鉱山を経営する会社)の日中共同経営(第3号)、中国沿岸地方の第三国への不割譲(第4号)に加え、中国政府への日本人顧問の雇用などの中國の主権を侵害するような内容の希望条項(第5号)が

②関東州の権益は、日露戦争で日本がロシアからゆずり受けたもので(→p.93)、ロシアが清と定めた期限は1923年だったので、2022年まで延長するという意味である。そのほか、南満洲鉄道の還付期限も、ロシアと清で定めていた1982年から99年延長する(つまり2081年まで)とされた。

Q 二十一カ条の要求に、中国側はなぜ強く反発したのだろうか。

詳しくみてみよう!
二十一カ条の要求

二十一カ条の要求
第一条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第二条 日本国政府が支那政府から蒙古ニ於ケル日本國ノ優越ナル地位の承認(スルニヨリ、茲ニ左ノ)
第三条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第四条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第五条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第六条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第七条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第八条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第九条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十一条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十二条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十三条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十四条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十五条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十六条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十七条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十八条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第十九条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第二十条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨
第二十一条 關東州の租借期限の99カ年延長(第2号)⑨

「NHK for School」の関連動画や文字資料へのリンクとなる2次元コードを設けています。

本文は丁寧かつわかりやすい記述を心がけています。

第9章

グローバル化する世界

1 冷戦の終結と国際情勢

Q 1980年代前半のソ連は、どのような状態にあつたのだろうか。

①彼らはムジャーヒディーン(イスラームを防衛する聖戦(ジハード)の戦士)と自称し、アメリカやパキスタン、中国の支援も受けたソ連軍と戦った。

図版・注の番号は節で通しています。

① チェルノブイリ原子力発電所事故 この事故による被災者は数百万人にのぼり、被害は周辺諸国にも広がった。



図版に番号をつけ、関連する本文に番号を示しました。

ソ連の社会主义は、1980年代までに停滞した。事態を開拓するため、新指導者ゴルバチョフは、東西対立を終わらせることを決意した。その結果、国際情勢はどういうに変化したのだろうか。また、この頃におこった湾岸戦争に、国際社会はどのように対応したのだろうか。

ソ連の行き詰まり

1979年、ソ連は南方の隣国であるアフガニスタンの社会主义政権を支えるために、軍事介入をおこなった。当時、アフガニスタンの社会主义政権は、内紛のために不安定であり、イスラーム主義ゲリラ^①の攻撃も受けている。しかし、山岳地帯に立てこもるゲリラに対して、ソ連軍は有効に戦うことができなかった。あたかもベトナム戦争におけるアメリカ軍の轍を踏むかのように、ソ連のアフガニスタン介入は泥沼化した。

西側諸国の世論はソ連を強く非難し、アメリカ合衆国と日本を含む西側諸国の一派と中国は、1980年のモスクワ＝オリンピックをボイコットした。緊張緩和(デタント)は終わりを告げ、東西関係は再び冷え込んだ。この年の選挙で当選したアメリカ大統領レーガンは、人工衛星を使ってソ連の核ミサイルを迎撃する、戦略防衛構想を打ち出した。アメリカが最新技術を用いた軍事構想を積極的に展開したのに対して、ソ連では軍事のハイテクノロジー化が遅れていた。また、ソ連指導部はブレジネフ^②

が1982年に死去したのち、後任の書記長が高齢で、2人続けていずれも1年余りで死去していた。ソ連指導部は若手を登用する必要性を認識し、1985年に54歳のゴルバチョフ^③を新書記長に選出した。

この時、ソ連経済はきびしい状態にあった。経済成長が停滞していたにもかかわらず、アメリカとの軍備拡張競争のために、国内総生産(GDP)の4分の1程度を軍事支出に振り向けていた。重要な外貨獲得の手段であった原油も、この頃に価格の低下が始まった。そして1986年には、チェルノブイリ原子力発電所(現、ウクライナ)で爆発事故がおこった^④。これは管理体制の不備などによって発生した人

災であり、ソ連の沈滞を象徴するできごとであった。

新思考外交

ゴルバチョフは、アメリカとの軍備拡張競争の負担を軽減することをめざし、「新思考外交」を掲げて、アメリカとの抜本的な関係改善に乗り出した。1985年以降、ゴルバチョフはレーガンと会談を重ね、87年にワシントンで中距離核戦力(INF)^⑤全廃条約^⑥の調印にこぎ着けた。翌年には、アフガニスタンからのソ連軍の撤退も決めた。

さらにゴルバチョフは、東ヨーロッパ支配を終わらせ、その負担を減らすことでも決意した。東ヨーロッパ諸国はそれぞれが望む道を進めばよいという姿勢をゴルバチョフが表明すると、各国では改革運動が始まった。当初は各の共産主義政党の改革派が主導権をとったが、やがて体制の転換を求める国民の声が圧倒的となり、1989年には共産主義政党の一党支配体制の放棄と、社会主義から資本主義への転換が、急速に進んだ(東欧革命)^⑦。ポーランドでは自主管理労働組合「連帯」が選挙で躍進して、東ヨーロッパ初の非共産党系政権を誕生させた^⑧。東ドイツでは、東西を隔てていた「ベルリンの壁」^⑨が民衆の手によって破壊された。チエコスロバキアではドプチエクが復権し、ルーマニアでは改革に抵抗したチャウシェスク大統領が処刑された。同年末、ゴルバチョフは、レーガンの後継者であるブッシュ(41代)大統領と地中海のマルタ島沖で会談し、冷戦の終結を宣言した。

ゴルバチョフは当初、安全保障上の理由から、東ドイツが西ドイツと統一されることを望んでいなかった。イギリスとフランスも、強力な統一ドイツの出現を恐れていた。こうしたなか、ブッシュ大統領と西ドイツのコール首相は粘り強く交渉^⑩を進め、1990年10月に東西ドイツが統一された。

イラン＝イスラーム革命

資本主義対社会主义という冷戦の枠組みを大きくこえるような動きは、すでにゴルバチョフの登場以前から、国際情勢に現れはじめていた。とくに1979年のイランにおける革命は、イスラーム主義の台頭という新しい現象を、世界中に示した。

1960年代、イランでは国王パフレヴィー2世によって、欧米化・近代化政策が進められたが、独裁的



② 中距離核戦力全廃条約の調印
ゴルバチョフ(左)とレーガン(右)。

世界史探究・日本史探究の学習へのつながりを意識した叙述を心がけています。

③ 翌年「連帯」の指導者ワレサは大統領になった。

④ 東欧革命 ルーマニア共産党本部前の広場を占拠する市民と市民側についた国軍の戦車。手前の人物は、社会主义を示すマーカを切り抜いた国旗を掲げている。



〇〇化と現代的な諸課題 現代的な諸課題の形成と展望



④ イラン＝イスラーム革命 手前の肖像画の人物はホメイニ。

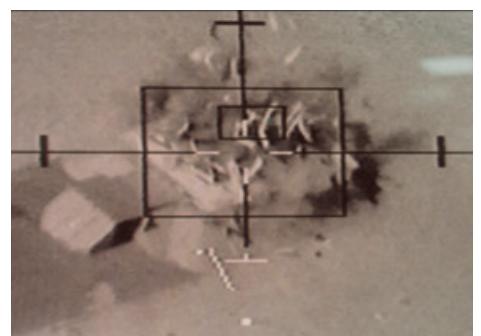
③ アメリカとイランの対立により、石油価格はふたたび高騰した(第2次石油危機)。

Q イラクのクウェート侵略に対して、国際社会はどうに対応したのだろうか。

注は数が多くなりすぎないように心がけ、かつ簡潔な記述にしています。

④ 日本は参加せず、資金援助をおこなった(→p.227)。

⑤ 湾岸戦争 多国籍軍による攻撃では、コンピュータを駆使した現代兵器が使われた。



な政治手法や、新たに生じた貧富の格差のために、民衆の不満がつつのた。反王政運動が高まるなか、国外に追放されていた反体制派の宗教学者ホメイニが帰国して、1979年にイスラーム教にもとづくイラン＝イスラーム共和国を打ち立てた(イラン＝イスラーム革命)^④。イランの新体制は、パフレヴィー朝と関係の深かったアメリカに敵対的な姿勢をとった^⑤。

こうした状況のもと、イラクで軍事独裁政権を築いていたフセインは、油田地帯の併合をねらい、1980年、イランに戦争をしかけた(イラン＝イラク戦争)。イランと対立するアメリカも、イラクを支援したが、イランは頑強に抵抗し、決着がつかないまま、ようやく1988年になって停戦が実現した。^⑥

湾岸戦争 イラン＝イラク戦争の停戦から2年後の1990年、イラクは今度は隣国のクウェートに戦争をしかけた。オスマン帝国時代にはクウェートはイラクの一部であったというが、イラクの主張であった。これに対して、アメリカのブッシュ(41代)大統領は、いまや世界中の国々がともに公正と平和を追求する「新世界秩序」が訪れつつあると述べ、イラクの軍事行動を非難し、ソ連もこれに同調した。

米ソの合意のもと、国際連合の安全保障理事会は、イラクへの武力行使を容認する決議を採択し、1991年1月、アメリカを中心とする多国籍軍^⑦がイラクを攻撃して、短期間でクウェートを解放した(湾岸戦争)^⑧。

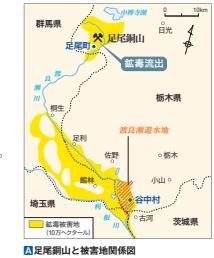
米ソの対立が終わったことで、ようやく国際連合が平和と秩序の維持という本来の機能を発揮できるようになったかのようにみえた。

しかし湾岸戦争は、冷戦構造が解体しても、個々の地域レベルの紛争がなくなるわけではないということを示していた。また、資本主義か社会主义かといった、従来の対立軸とは関わりのない、個々の国家の領土的野心、あるいはナショナリズムなどが、紛争のおもな要因になり、それだけ国際情勢の見通しも不透明になっていった。

「近代化と現代的な諸課題」「国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題」「現代的な諸課題の形成と展望」では、過去から現代にわたって続いている諸課題について、過去の人々がどのようにその課題に取り組んだかを諸資料を参考にして確認しつつ、自ら追究する課題を設定して考えていくページです。本教科書では、課題に取り組むきっかけとなる、わかりやすく、具体的な諸資料を提示しています。

近代化と現代的な諸課題 開発・保全

産業革命の進展は、様々な公害を引きおこし、その対策は政治・社会問題になってしまった。栃木県の足尾銅山でおこった公害事件を、「開發」と「保全」の視点から考えてみよう。



田中正造の活動と政府の対策

1896年 沢良輔と大木水、流域一帯の農作物や家畜に大きな被害。
1897年 政府、内閣に第1回公害審査委員会設置。足尾銅山に監視官工事を命令。
1900年 進合犯を試する被害と警官隊の衝突事件(川俣事件)。
1901年 田中正造、議員辞職。明治天皇が訴訟を読みらるも敗訴。
1902年 政府、内閣に第2回公害審査委員会設置。
1903年 政府、公害調査委員会の調査報告書を発表。洪川対策と

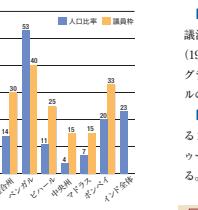
足尾銅山の開発はどのように進展し、またそれはどのような公害を生み出したのだろうか。資料A→Cから読み取って説明してみよう。

政府は、公害問題に対してどのような対策を始めたのだろうか。資料A→Cから読み取って説明してみよう。

足尾銅山は日本の近代化にどのように貢献したのだろうか。また、「保全」の視点でみると、政府の対策はどのような点で限界があったのだろうか。それぞれの視点を、資料A→Cをふまえて説明してみよう。

国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 対立・協調

第一次世界大戦後のインドの独立運動では、イギリスの分断政策の影響もあり、ヒンドゥー教徒とムスリムの対立が問題となった。「対立」と「協調」の視点から、当時のインドの状況を考えてみよう。



Aは自治権を獲得したあとを想定した、インド国民党議派と全印度ムスリム連盟が結んだクナトナー協定(1916年)で、**B**は協定までの議員枠を人口比率と比較したグラフである。**C**はアンベードカルの「アングルダーラカルのガンドイーの批判」(1931年)である。

A・**B**からはヒンドゥー教徒に向けて、もすれば対立する2つの勢力が歩み寄ろうとする姿勢が、**C**からはヒンドゥー教徒内部にも対立があったことを読み取ることができる。

▲クナトナー協定
4.重要な諸マイノリティの代表に関しては、適切な条項を設ける。ムスリムに関して、下記のような特別の議員枠を設ける。
パジャーラー州：選舉で選出する議員のうちの50%、進合州：同30%、ペンブル州：同40%、ビール州：同5%、中央州：同15%、マドラス州：同15%、ボンベイ州：同1分の1
(歴史研究会編「世界史史料10」より転載)

史料Aでムスリム議員の比率を定めていることに注目し、グラフも参考にしてヒンドゥー教徒とムスリムがどのように協力関係を築こうとしていたかをまとめてみよう。

史料Bからヒンドゥー教徒内部の対立について説明してみよう。

発問1・2をふまえて、現代における宗教をめぐる対立と協調について調べてみよう。



ガンディー(左)とアンベードカル(右)アンベードカル(→p.158)は不可触民出身、インド独立、ネル・内閣のともで法務大臣としてインド共和国憲法の草案を起草した。晩年、仏教に改宗した。

現代的な諸課題に取り組むきっかけとなる、わかりやすく具体的な資料を選んでいます。

現代的な諸課題の形成と展望

歴史総合のまとめとして、現在につながる課題を設定し、取り組んでみよう。

課題(問い)の設定

ここでは、一例として「近現代の歴史において、科学技術の発展は社会にどのような影響を与えてきたのだろうか」という問い合わせを設定する。

仮説

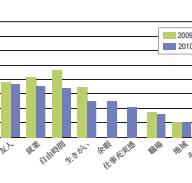
まずは、これまでの学習をふまえ、ある課題に對いて仮説を立てよう。その際どうのう切り口で取り上げるか、いくつか候補をえておこう。ここでは一例として、「科学技術の発達によって、人類は幸福になった」という仮説を立ててみる。

考察と資料の収集・分析

次に、仮説をふまえて考察を進めよう。その際、資料を収集・分析して考察の根拠とする。本や新聞、図書館や博物館・資料館などの展示、またインターネットなども利用することができるが、得られた資料が信用できるかどうか慎重に検討しよう。

考察の視点

「幸福とは何か?」「幸福を感じるためには何が必要だろうか?」ということを、まず各自で考えてみよう。また、考えるのに有効な資料を探してみよう。例えば内閣府のアンケート結果なども参考になるだろう。



幸福度を判断する際に重視する項目
(内閣府「国民生活基礎調査」より作成。なお、2000年度と2010年度で一部調査肢が変更している。)

山川出版社の 歴史総合トータルサポート

指導に、学習に、ICT教育に。
山川出版社は「歴史総合」をトータルサポートいたします。

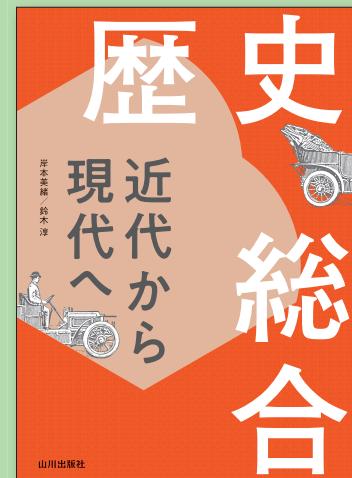
- ▶教師用指導書
授業実践編 ➡ p.18-21
研究編 ➡ p.21下



歴史総合デジタルテスト集
一問一答 定価8,800円(10%税込)
「山川&二宮ICTライブラリ」にて
ダウンロード販売

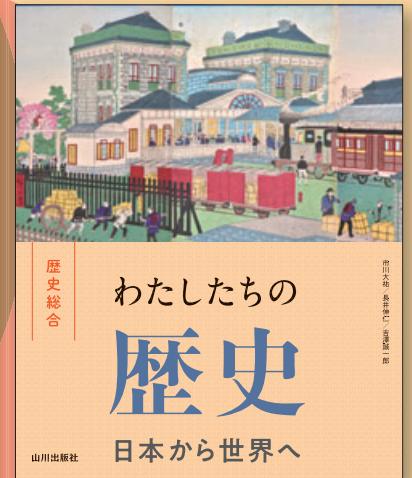
- ▶教師用指導書授業実践編
付属データ集 ➡ p.22-23
- ▶デジタル教科書
指導者用 ➡ p.26-27
学習者用 ➡ p.28
- ▶山川&二宮ICTライブラリ ➡ p.23下

指導 先生用サポート



授業用サポート ICT教育

学習 生徒用サポート



歴史総合 近代から現代へ
ノート

▶準拠ノート ➡ p.24-25

歴史総合 近代から現代へ ノート

B5判 2色 176頁+解答16頁
定価880円 (10%税込)

▶補助教材 ➡ 裏表紙

歴史総合 用語解説

四六判 2色 360頁
定価990円 (10%税込)
【アプリ付き版】四六判 2色 360頁
定価1,650円 (10%税込)

地図&年表で整理 歴史総合

AB判 4色 40頁+解答 2頁
定価440円 (10%税込)
※書店店頭での販売は致しません。

歴史総合資料集

AB判 4色 56頁+解答 24頁
定価440円 (10%税込)
※書店店頭での販売は致しません。

歴史総合 要点チェック

B5判 2色 80頁+解答 8頁
定価660円 (10%税込)

歴史総合 問題集

B5判 2色 128頁+解答16頁
定価990円 (10%税込)

歴史総合 近代から現代へ 教師用指導書 授業実践編 付属データ集(DVD-ROM)付

歴総 707 準拠

B5判 290頁 2色刷 定価22,000円(10%税込)

本教科書の授業実践にご利用いただける材料を盛り込みました。

授業前にご確認いただくのに非常に便利な1冊です。

▼「本文」の指導解説ページ例

第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

1 ヨーロッパ経済の動向と産業革命

2 節の目標

1. 経済成長によるヨーロッパ経済の大さな流れを理解する。
2. 産業革命によるヨーロッパ内の変化、世界的な影響について理解できる。

3 ヨーロッパ経済の動向と産業革命

4 産業革命と社会の変化

5 55年体制の成立

6 第2章 近代ヨーロッパ

7 第2章 近代ヨーロッパ

8 第2章 近代ヨーロッパ

9 第2章 近代ヨーロッパ

10 第2章 近代ヨーロッパ

11 第2章 近代ヨーロッパ

12 第2章 近代ヨーロッパ

13 第2章 近代ヨーロッパ

14 第2章 近代ヨーロッпа

15 第2章 近代ヨーロッпа

16 第2章 近代ヨーロッпа

17 第2章 近代ヨーロッпа

18 第2章 近代ヨーロッпа

19 第2章 近代ヨーロッпа

20 第2章 近代ヨーロッпа

21 第2章 近代ヨーロッпа

22 第2章 近代ヨーロッпа

23 第2章 近代ヨーロッпа

24 第2章 近代ヨーロッпа

25 第2章 近代ヨーロッпа

26 第2章 近代ヨーロッпа

27 第2章 近代ヨーロッпа

28 第2章 冷戦と世界経済

1 ファシズムの台頭

2 ファシズムの台頭

3 ファシズムの台頭

4 ファシズム体制の広がり

5 ファシズムの台頭

6 ファシズムの台頭

7 ファシズムの台頭

8 ナチ党の国会議席数と得票率の推移

9 ドイツのナチズム

10 ナチ党のバシリード(1933年)

11 山本秀行「ナチズムの時代」21ページより

歴史総合 近代から現代へ 教師用指導書 授業実践編 付属データ集

「教師用指導書授業実践編」は付属データ集（DVD-ROM）がセットになっております。教科書に関連するさまざまなデジタルコンテンツが収録されており、授業準備や演習問題作成などにご活用いただけます。

付属データ集（DVD-ROM） 収録コンテンツ一覧

- ① 教科書紙面 PDF
- ② 教師用指導書紙面 PDF
- ③ 教科書本文テキスト Word
- ④ 教科書掲載地図・図版 jpeg
- ⑤ 授業用スライド PowerPoint
- ⑥ 準拠テスト例 Word
- ⑦ 準拠ノート紙面 PDF
- ⑧ 年間指導計画例・評価標準 Excel

※収録コンテンツは「山川&二宮ICTライブラリ」からもダウンロード可能です。

5 授業用スライド 電子黒板・プロジェクター用

PowerPoint 

- 教科書の単元ごとに構成
- 要点を整理し、学習のポイントを明示
- 授業スタイルにあわせて文章書きかえ・図版差しかえなどの編集も可能



6 準拠テスト例

- 教科書の単元ごとに作問（約250枚〈48単元〉を収録）
- さまざまなパターンの出題形式
- 定期テスト・小テストに（編集も可能）
- 小問ごとに観点別評価を明示



「付属データ集」とあわせれば、ICT活用がさらに充実

山川&二宮ICTライブラリ

歴史・地理・公民の教育コンテンツをオンラインで適時提供するサービスです。
歴史総合／地理総合に対応したコンテンツは2022年4月より追加予定です。

歴史の山川出版社と地理の二宮書店が、ICTを活用した授業の準備と実践をサポートいたします。

授業準備の時間短縮に

プリントや試験問題の作成に

ICT教育を促進

オンライン授業にも対応

アクセスはこちらから/
<https://ywl.jp/service>



こちらもオススメ



法人向け定額制コース ¥77,000／年 (10%税込)

個人向け定額制コース ¥1,320／月 (10%税込)

サービスについてのお問い合わせは「①学校名 ②先生名 ③お電話番号 ④メールアドレス」を明記の上、右記サイトの〈サービスについてのお問い合わせ〉からご連絡ください。

歴史総合 近代から現代へ ノート (歴総 707 準拠)

B5判 176頁+解答16頁 2色刷 定価880円(10%税込)



- 思考のベースとなる知識を確認。予習・復習にも最適です。
- 読み取りや思考を重視した図版・史料問題が盛り込まれています。



内容構成・特長

教師用指導書

指導書付属データ

準拠ノート

デジタル教科書

1 教科書の叙述に沿って前後関係をわかりやすくまとめています。
2 ①②といった番号も原則として授業の進行に便利です。

第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立 5 19世紀のアメリカ大陸①

⑩p.52~53

【大西洋移民】

「新大陸」発見から18世紀末まで、多数のヨーロッパ人が南北アメリカ大陸に入植
 a メキシコ以南(ラテンアメリカ)：入植者は単身の男性が多い⇒先住民の(①)や、連れてこられたアフリカ系との人種混交が進む
 b 北アメリカ：家族移民が多く、先住民との混血はわずか
 ⇨ヨーロッパ移民よりもはるかに多数の(②)が、アフリカから南北アメリカに送り込まれる
 ⇨ヨーロッパ各国で(③)貿易が禁止されると、移民はヨーロッパ系がほとんどを占めるようになる
 *交通革命に加え、ラテンアメリカ諸国の独立やアメリカ合衆国・カナダの西方への拡大とともに、19世紀には、18世紀までと比較にならないほど多くの人々が大西洋を渡る

【ラテンアメリカ諸国の独立】

スペイン・ポルトガルなどの植民地だった地域は、1830年までにカリブ海諸島を除くほぼ全域が独立
 ①独立運動のおもな担い手：富裕な地主階層(③)=入植者の子孫
 原因：
 a 植民地のエリート層として先住民やアフリカ系の(④)を支配
 b 本国から派遣された植民地官僚に政治権力を握られ、不満をつのらせる
 c 本国の重商主義による貿易統制にも反対
 ⇨同じように複雑な人種構成をもちながら、ヨーロッパ系移民の子孫を主役として新国家を築いて繁栄しているアメリカ合衆国のは、独立という選択肢を身近なものとする

②独立運動の展開

(④)軍がスペイン・ポルトガルに侵入した結果、両国の政治体制が大きく動搖したことをきっかけに、独立運動が展開
 a ポルトガルの植民地：ポルトガル王室、植民地のブラジルに脱出(④)
 戦争後に国王が帰国した一方、皇太子はブラジルに残り、独立を宣言
 b スペインの植民地：(⑤)らの活躍で、独立戦争が有利に進む⇒新独立国は、一時期のメキシコを除きすべて共和国となる

③独立運動を取り巻く国際環境

a イギリス：スペイン・ポルトガルによる植民地への貿易規制が撤廃され、自由貿易が実現することに期待寄せ、運動を支援
 b アメリカ合衆国：(⑥)を発する⇒南北アメリカ大陸とヨーロッパの相互不干渉をとねえ、ヨーロッパ諸国の動きを牽制

【アメリカ合衆国の拡大】

①アメリカ合衆国の拡大：独立後から急速に領土を西に拡大
 a フランスから(⑦)地域を購入⇒領土を一挙に倍増
 b オレゴン地域をイギリスと共同統治としたのち、テキサスを編入
 c アメリカ＝メキシコ(米墨)戦争(1846~48年)：(⑧)地域を獲得
 ⇨大陸を横断する国家となる

②都市の成長

19世紀半ばの(⑨)は、ロンドンやパリにつぐ世界有数の人口規模に
 原因：大量の移民が急速な領土と都市の拡大を可能とする
 *19世紀後半には東アジアからの移民が始まり、19世紀初めから19世紀末にかけて、合衆国の人口は約15倍に増加
 ⇨急激な領土拡張と人口増とともに、先住民は居住地を奪われ西部に(⑩)させられる

Question 下の絵を見て、以下の問いに答えてみよう。



(1) 移動させられているのは、どのような人々なのだろうか。

(2) 彼らはなぜ、移動させられているのだろうか。

2 教科書中の図版・史料を利用した、思考問題を掲載しています。
日本史探究、世界史探究につながる発展的な問題もあります。
 (一部、教科書には掲載されていない図版・史料を使用した問題もあります)

3 自由に使えるノート欄を設けています。

ノートをご採用いただきますと、特典として解答入りのWordとPDFデータを「山川&二宮ICTライブラリ」からのダウンロードでご提供いたします。



歴史総合 指導者用デジタル教科書 (教材)

歴総 707 準拠

電子黒板やプロジェクター等でご利用いただく、指導者用のデジタル教科書（教材）です。学習者用と共に専用ビューアは直感的に使いやすく、授業に便利な機能も充実しています。生徒の手元にある教科書と同じ紙面を大きな画面で投影しながら、紙面への書き込み、写真や地図・図表・グラフの拡大、動画再生などをご活用いただくことで、歴史総合の授業の幅が広がります。

体験版をぜひお試しください！

対応ブラウザ Google Chrome、
Microsoft Edge、Safari



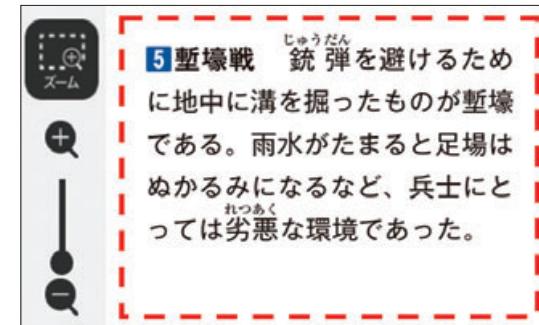
「指導者用」ビューアの機能

S……「指導者用」「学習者用」いずれのデジタル教科書にも搭載されている機能です。

便利な機能①

ズーム表示 S

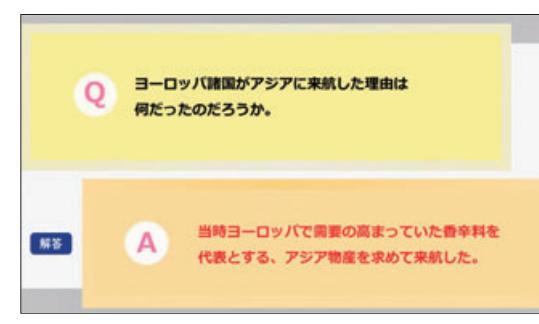
紙面の一部を範囲指定して画面に拡大表示することができます。



便利な機能②

Q&A

紙面の発問をクリックすることで、紙の教科書には載っていない解答例を表示することができます。（解答例の表示／非表示の切替が可能です）



便利な機能③

図版の拡大表示

紙面の写真・図表をクリックすることで、画面に拡大表示できます。注目すべきポイントをわかりやすく示すことができます。



*ビューアのバージョンアップ・仕様変更により、内容や体裁は変更になる場合がございます。

便利な機能⑤

動画再生 S

オンライン環境でのご利用の際は、アイコンをクリックすることで、「NHK for School」などの動画コンテンツ再生ページへの画面遷移が可能です。



便利な機能⑥

地図アプリ

アプライアイコンがついている地図は、地図の凡例（領域・矢印など）ごとに表示／非表示の切替えができます。必要に応じて、特に説明したい要素だけを地図に表示することができます。



便利な機能④

道具 S

タイマー（ストップウォッチ）、ふせん、ポインターなど、教室での授業のために用意されたさまざまな「道具」のアプリケーションが利用できます。

生徒同士の話し合いの時間をとる場合にはタイマーを画面中央に大きく表示しておくことができます。



便利な機能⑦

グラフアプリ

アプライアイコンがついているグラフは、データ系列ごとに表示／非表示の切替えができます。特定のデータの動きに注目してシンプルなグラフを表示することもできます。



歴史総合 学習者用デジタル教科書 (歴総 707 準拠)

学習者用の端末でご利用いただく生徒用のデジタル教科書です（1ユーザー1ライセンス）。指導者用と共に専用ビューアは直感的に使いやすく、スムーズなページ遷移、紙面の拡大表示、紙の教科書を使用しているかのような書き込みが可能です。書き込んだ情報はユーザー個人ごとに保存することができます。



「学習者用」ビューアの機能

以下のいずれの機能も「指導者用」にも含まれています。

便利な機能①

ペン＆マーカー／消しゴム

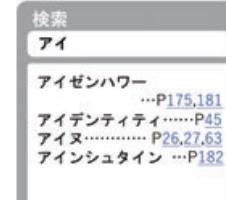
「色」「太さ」「透明度」の設定は自由に変更可能です。よく使う設定を保存することもできます。「消しゴム」機能での書き直しもスムーズにできます。



便利な機能②

ページ遷移／用語検索

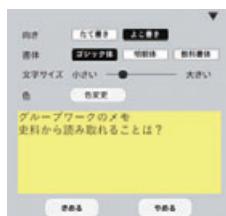
通常のページ送り、ページ数を直接入力することによるジャンプの他に、用語検索機能で掲載ページをすぐに表示することもできます。



便利な機能③

ふせん

ふせんを紙面に貼り付けて書き込みをすることができます。ふせんは小さく畳んでおくこともできるため、紙面の閲覧の邪魔になりません。



体験版をぜひお試しください！

対応ブラウザ Google Chrome、
Microsoft Edge、Safari



デジタル教科書(指導者用・学習者用)商品概要

●デジタル教科書の基盤システムについて

デジタル教科書の提供・表示ビューアの基盤となるシステムとして「みらいスクールプラットフォーム」(<https://www.mirai-school.jp/platform/>)を採用しています。専用のビューアはMicrosoft Edge、Google Chrome、Safariの各ブラウザで動作します。

●ライセンス体系／動作環境／提供方法／おもな機能について

	指導者用デジタル教科書(教材)	学習者用デジタル教科書
ライセンス体系	学校内フリーライセンス ご購入いただくことで、学校内の指導者用端末で何台でもご利用が可能です。ライセンス有効期間は4年間となります。	1ユーザー1ライセンス 必要な人数分のライセンスをご購入いただき、学習者用端末でご利用ください。紙の教科書のご利用期間中はライセンスが有効となります。
利用者端末 動作環境		動作保証環境 <ul style="list-style-type: none"> iPad OS※ ブラウザ:Safari Chrome OS※ ブラウザ:Google Chrome Windows 8.1/10/11 ブラウザ:Microsoft Edge・Google Chrome <p>※iPad OS・Chrome OSは、以下「提供方法」にある「クラウド版」「学校内Webサーバー版」のみご利用可能です。端末本体へのインストールはWindowsのみ対応しています。</p>
提供方法		▼クラウド版(オンライン配信での提供) 各利用者端末のブラウザから当社指定のクラウドサーバーにアクセスしてご利用ください。各端末へのインストールは不要ですが、ご利用の際にはオンライン環境が必要です。 ▼インストール版(DVD-ROMでの提供、学校内Webサーバーまたはスタンドアロン) インストール用のDVD-ROMを納品いたします。学校・教育委員会等に設置されているWebサーバーにアップロードして各利用者端末からアクセスしてご利用いただか、Windows PC端末に直接インストールしてご利用ください。
ビューアの おもな機能		<ul style="list-style-type: none"> デジタル紙面の閲覧、拡大表示、ページ送り、用語検索 ペン、マーカー、スタンプ、消しゴムを利用した書き込み／削除／やり直し 編集した紙面データをユーザーごとに記録・保存 しおり、ふせん、タイマー(ストップウォッチ)、ポインター 外部リンクへのアクセス(紙の教科書の2次元コードに対応)

・紙の教科書をご採用いただいた場合に限り、対応する「指導者用デジタル教科書」「学習者用デジタル教科書」のライセンスをご購入いただくことが可能です。
 ・本資料のデジタル教科書の画面イメージ・記載内容は2022年3月時点の情報のため、今後のバージョンアップにより変更になる場合があります。



著作者

(2022年3月現在・五十音順)

山川出版社の
「歴史総合」
教科書一覧歴史
総合歴史総合
近代から現代へ

探究につながる詳しい記述

- 歴史の流れを詳述、信頼できる内容
- 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識
- 歴史の着眼点となる問い合わせを設定

現代の歴史総合
みる・読みとく・考える

深める歴史 テーマ・資料・問い合わせで考える

- 社会の特質や構造を捉える44のテーマ学習
- 深い学び、考える授業の実現
- グループワークに最適！ 様々な問い合わせを設定

わたしたちの歴史
日本から世界へ

見開き47テーマ ビジュアルで楽しく学ぶ

- 厳選された見開き2ページ完結の47テーマ
- 現場目線の楽しい工夫
- 身近な歴史から世界を見る

小豆畑 和之 (あずはた かずゆき)

東京都立西高等学校教諭

世界史教育

- 歴史総合
- 高校世界史



荒木 圭子 (あらき けいこ)

東海大学准教授

アフリカ史

- 現代の歴史総合



池田 嘉郎 (いけだ よしろう)

東京大学准教授

ロシア近現代史

- 歴史総合
- 詳説世界史
- 高校世界史
- 中学歴史



板垣 曜 (いたがき あきら)

北海学園大学教授

日本経済史

- わたしたちの歴史
- 中学歴史



市川 大祐 (いちかわ だいすけ)

北海学園大学教授

日本経済史

- わたしたちの歴史
- 中学歴史



老川 慶喜 (おいかわ よしお)

立教大学名誉教授

日本近代・現代史

- 歴史総合
- 詳説日本史
- 高校日本史



小田中 直樹 (おだなか なおき)

東北大学教授

フランス社会経済史

- 現代の歴史総合
- 新世界史



澤野 理 (さわの おさむ)

神奈川県立逗子高等学校教諭

世界史教育

- わたしたちの歴史



勝田 俊輔 (かつた しゅんすけ)

東京大学教授

アイルランド近代史

- 歴史総合
- 詳説世界史
- 高校世界史
- 新世界史



塩出 浩之 (しおで ひろゆき)

京都大学教授

日本近現代史・政治史

- 現代の歴史総合



仮屋園 巍 (かりやぞの いわお)

東京都立国立高等学校教諭

世界史教育

- 歴史総合
- 高校世界史



島田 竜登 (しまだりゅうと)

東京大学准教授

南アジア史・東南アジア史

- 歴史総合
- 現代の歴史総合
- 詳説世界史
- 高校世界史



岸本 美緒 (きしもと みお)

お茶の水女子大学名誉教授

中国明清史

- 歴史総合
- 詳説世界史
- 高校世界史
- 新世界史



島津 晃 (しまづ さとし)

東京都立八王子東高等学校教諭

日本史教育

- 現代の歴史総合



鈴木 淳 (すずき じゅん)

東京大学教授

日本近代史

- 歴史総合
- 詳説日本史
- 高校日本史



高橋 哲 (たかはし あきら)

渋谷教育学園幕張中学校・高等学校教諭

日本史教育

- 現代の歴史総合
- 中学歴史



津野田 興一 (つのだ こういち)

東京都立立川高等学校教諭

世界史教育

- 現代の歴史総合



長井 伸仁 (ながい のぶひと)

東京大学准教授

フランス近代史

- わたしたちの歴史
- 中学歴史



中家 健 (なかいえ たけし)

東京都立小石川中等教育学校教諭

日本史教育

- 歴史総合
- 詳説日本史



中村 尚史 (なかむら なおふみ)

東京大学教授

日本近代史・経済史

- 現代の歴史総合



中山 拓憲 (なかやま たくのり)

神奈川県立湘南高等学校教諭

世界史教育

- わたしたちの歴史



野崎 雅秀 (のざき まさひで)

東京大学教育学部附属中等教育学校教諭

日本史教育

- 歴史総合
- 詳説日本史



牧原 成征 (まきはら しげゆき)

東京大学准教授

日本近世史

- 歴史総合
- 詳説日本史
- 高校日本史



松本 英治 (まつもと えいじ)

開成中学校・高等学校教諭

日本史教育

- 歴史総合
- 中学歴史



渡邊 宏明 (わたなべ ひろあき)

海城中学高等学校教諭

日本近代史

- わたしたちの歴史
- 詳説日本史
- 高校日本史
- 中学歴史



歴史総合の教科書と合わせて活用

準拠教材・補助教材・デジタル視聴覚教材

活用最適シーン…… **自**：予・復習 / **知**：知識確認 / **資**：資料読みとき / **授**：授業

準拠教材

自 知 資 授

歴史総合 近代から現代へ ノート

B5判 2色 176頁+解答16頁 定価880円(10%税込)

- 思考のベースとなる知識を確認。
- 教科書中の図版・資料を利用した思考問題を掲載。
- 自由に使えるノート欄あり。

補助教材

自 知

山川歴史総合用語解説

- 「わかりにくい、詳しく知りたい」に応える必携の一冊。
- 用語の配列は『歴史総合 近代から現代へ』(歴総707)の章・節の内容に沿って、時系列・国・地域の順としているので、効率よく学習ができる。
- 歴史的な事項の背景や因果関係なども記述しているので、より深く内容を理解できる。
- 「アプリ付き版」では辞書アプリがついてくるので、手元のスマホやタブレットで用語検索が可能。
- 四六判 2色 360頁 定価990円(10%税込)
【アプリ付き版】
四六判 2色 360頁 定価1,650円(10%税込)

自 知

歴史総合要点チェック

- 『歴史総合 近代から現代へ』(歴総707)の章・節に合わせた構成。
 - 教科書の記述を要約した問題文なので、解きながら流れがつかめる。
 - 穴埋めで単元ごとに重要な用語を確認。
- B5判 2色 80頁+解答8頁 定価660円(10%税込)

デジタル視聴覚教材

知 授

歴史総合デジタルテスト集一問一答

- 48テーマ(各テーマ20問) 960問収録。
- Word形式なので編集可能。
- 生徒用タブレットへの配信可能。
- 山川＆二宮ICTライブラリでのダウンロード販売
定価8,800円(10%税込)※クレジットカード決済のみ対応

自 知

※書店店頭での販売は致しません

地図&年表で整理歴史総合

- 歴史総合を19テーマに分け、各テーマ見開きにして時間(タテ)と地域(ヨコ)の同時代の流れを一覧する。
- 関連地図や資料も掲載。

AB判 4色 40頁+解答2頁 定価440円(10%税込)

自 知 資 授

※書店店頭での販売は致しません

歴史総合資料集

- 歴史総合を40テーマに分け、「歴総708」から厳選した図版・資料で構成。
- 資料と問い合わせのセットで「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の資質を養う。

AB判 4色 56頁+解答24頁 定価440円(10%税込)

自 知 資

歴史総合問題集

- 歴史総合に対応した問題集。
- 歴史総合に関する諸事情を素材に、学習に必要な知識を確認する。
- 資料を使った多様な問題形式で、読み解く力を養う。

B5判 2色 128頁+解答16頁 定価990円(10%税込)

授

ムービー歴史総合

- 全60テーマを30ずつに分けた2巻構成。
- 1テーマが3分程度なので、授業のどのシーンでも活用がしやすい。
- 臨場感ある映像、明瞭なナレーション、解説書付きで生徒の興味・関心を引き出す。

DVD2枚組み 定価22,000円(10%税込)

小社ホームページでは、教科書づくりの想いとともに、「歴史総合」の教科書を安心してご活用いただけるよう「年間指導計画作成資料(シラバス例)」「評価規準(規準と方法)」「選定のポイント(採択理由)」を掲載、ご提供しております。あわせて、「準拠・補助教材」「ICT教材」のご紹介もしております。

山川HP
歴史総合
特設サイト

山川出版社

〒101-0047 東京都千代田区内神田1-13-13
TEL 03-3293-8131 FAX 03-3292-6469<https://www.yamakawa.co.jp/>